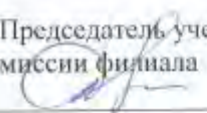


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Адамовский сельскохозяйственный техникум-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
Высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель учебно-методической
комиссии филиала

 Сlobодяник В.А.
« 29 » августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

Цикл естественнонаучных дисциплин
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

форма обучения: ОЧНАЯ

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата внесения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Содержание

I. Паспорт рабочей программы.....	4
1.1 Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
II. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины экологические основы природопользования.....	8
III. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
V. Приложение 1 Конкретизация результатов освоения дисциплины.....	15
VI Приложение 2 Технология формирования ОК.....	20

I. Паспорт программы учебной дисциплины ЕН. 02 «Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная программа. дисциплины входит в математический и общий естественнонаучный цикл по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;
 основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
 принципы размещения производств различного типа;
 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
 основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы
 очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения
 промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы
 мониторинга окружающей среды;
 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования
 и охраны окружающей среды.
 природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные
 территории; принципы производственного экологического контроля;
 условия устойчивого состояния экосистем

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение
 обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе
 профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.
ПК 1.5.	Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6.	Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей
ПК 2.1.	Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2	Организовывать работы по комплектации машинно- тракторных агрегатов.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить работы на машинно- тракторном агрегате.
ПК 2.4.	Организовывать и выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1	Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
ПК 3.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
ПК 3.4.	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.
ПК 4.1.	Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.
ПК 4.2.	Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования
ПК 4.3.	Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.4.	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 4.5.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего **52 часа**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-32 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

II. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов всего	Семестр 6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	28	28
Лабораторные работы	4	4
Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
Рефераты, доклады, сообщения	8	8
Конспектирование текста	8	8
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов, тем.	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения	Освоенные ПК, ОК
Введение	Предмет и задачи экологии, природопользования и охраны природы. Глобальные экологические проблемы. Методы экологии. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования. Цель и содержание дисциплины. Распределение учебного времени, взаимосвязь с дисциплинами по специальности.	2	1	ПК 1.2.-1.5 ОК 1-10
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.			
Тема 1.1	Основные понятия и термины Биосфера и её составные части. Охрана биосферы. Понятие об экосистеме. Типы и структура экосистем. Экологическое равновесие и биологическая продуктивность. Самостоятельная работа: Составить схему круговорот веществ в природе	2 1	1 2	ОК 1-10
Тема 1.2.	Научно-техническая революция и природопользование Основные направления экологизации народного хозяйства. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Безотходные и малоотходные технологии. Нетрадиционные источники энергии. Самостоятельная работа: Реферат на тему «Характеристика и применение нетрадиционных источников энергии»	2 1	1 3,2	ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1-2-3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.5 ОК 1-10
Раздел 2.	Природные ресурсы и основы рационального природопользования.			
Тема 2.1.	Экологический кризис Природоресурсный потенциал России. Загрязнение биосферы. Глобальные негативные явления: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание территории суши, истощение озонового экрана Земли, смоги. Загрязнение окружающей среды в Оренбургской области. Признаки современного экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса. Самостоятельная работа: Составить конспект на темы: «Загрязнения окружающей среды в Оренбургской области». «Способы захоронения и утилизации токсичных отходов».	2 1	2 2,3	ПК 1.1.-1.5 ОК 1-10
Тема 2.2.	Природные ресурсы и рациональное природопользование Классификация природных ресурсов. Антропогенное загрязнение природных ресурсов.	2	2	ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1-2-3

	Основные объекты международного сотрудничества. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Самостоятельная работа Конспект на тему: «История международного природоохранного движения»	1	2	ПК 4.1-4.5 ОК 1-10
Тема 4.4.	Практическая работа № 2 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования. Самостоятельная работа Сообщение на тему « Международные природоохранные организации в России».	2 1	3 2	ПК 4.1-4.5 ОК 1-10
Раздел 5.	Управление и контроль за состоянием окружающей среды.			
Тема 5.1.	Мониторинг загрязнения окружающей среды Система управления природопользованием. Экологический менеджмент. Экологический контроль. Виды экологического контроля Система и виды экологического мониторинга. Организация системы мониторинга окружающей среды в Российской Федерации. Виды и методы наблюдений Экологический риск. Оценка состояния экологической ситуации на производственном объекте. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности Самостоятельная работа Составить таблицу ПДК загрязнения почвы тяжелыми металлами	4 2	2 3	ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1-2-3 ПК 4.1-4.5 ОК 1-10
Тема 5.3.	Экономика природопользования Экологическое регулирование. Нормирование в области охраны окружающей среды. Процедура ОВОС. Экологическая экспертиза. Экологический аудит Основные принципы и элементы экономического механизма природопользования Органы контроля в области охраны окружающей среды; их права, обязанности и ответственность Самостоятельная работа Реферат на тему: «Экономический ущерб от загрязнения окружающей природной среды».	2 1	2 3	ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1-2-3 ПК 4.1-4.5 ОК 1-10
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	2		
Всего: Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 52 ч Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося: 32 ч (теория – 28 ч, лабораторные занятия- 4 ч,) Самостоятельной работы обучающегося- 16 ч				

III. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии природопользования.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, макеты сооружений и аппаратов: фильтров, циклонов, биофильтров, насосов, теплообменников, насадок, тарелок; образцы фильтрующих материалов, информационные стенды.

Технические средства обучения: ноутбук и проекционное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

а) основная литература для студента:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования -М: "Академия", 2010.-240с

б) дополнительная литература для студента :

1. Колесников С.И.. Экология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Издательство «Дашков и К», 2009. – 384с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф.образования -Ростов н/Д: "Феникс", 2010.-407с

а) основная литература для преподавателя:

1. Колесников С.И.. Экология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Издательство «Дашков и К», 2009. – 384с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф.образования -Ростов н/Д: "Феникс", 2010.-407с

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования -М: "Академия", 2010.-240с

4. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов. -Ростов н/Д: "Феникс", 2008.-602с

б) дополнительная литература для преподавателя :

1. Инженерная экология и экологический менеджмент: Учебник / М.В. Буторина, П.В. Воробьёв, А.П. Дмитриева и др. – М.: Логос, 2007. – 528 с.: ил.
2. Хван Т.А. Промышленная экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 320 с.
3. Пустовая Л.Е. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг. – Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2008. – 219 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.ecoindustry.ru/literature/view/469.html#>
Экология производства: научно-практический портал
2. <http://www.biodat.ru/>
 - Охраняемые природные территории.
 - Окружающая среда и здоровье России.
 - Специалисты-экологии.
3. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
Международный экологический портал «Экология и жизнь»
4. <http://basik-ecology.ru/>
 - Основы экологии.
 - Социальная сущность экологического кризиса.
5. http://ecology.gpntb.ru/chitzal/exhibition/exibits_2009/exibits_403/
 - Экологический раздел сайта ГПНТБ РФ.

Форма контроля самостоятельных работ – проверка конспектов, вопросы в работах текущего и промежуточного контроля.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой аттестацией является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	На практических и теоретических занятиях (выполнение занятий с использованием справочной и учебной литературы), использование справочной литературы, интернета, практикумов.
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	Использование справочной литературы, природоохранного законодательства, практикумов.
Знания:	
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Контроль качества знаний осуществляется: - на теоретических занятиях при работе над пройденным материалом; устные и письменные ответы
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	собеседование, самостоятельные работы, тестирование, применение средств ГСО), составление схем и рисунков. Составление конспекта, устные и письменные ответы.
- принципы и методы рационального природопользования;	- фронтальный диалог, письменный ответ по заданиям. Использование презентаций по темам и демонстрация видео роликов.
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Работа с учебником, конспектирование отдельных вопросов темы; Устные и письменные опросы, тестирование; Использование презентаций по темам и демонстрация видео роликов

- принципы размещения производств различного типа;	Написание рефератов на тему; устный опрос, использование презентаций; работа с учебником, конспектирование отдельных вопросов темы
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устные и письменные опросы, тестирование; Использование презентаций по темам и демонстрация видео роликов
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	На практических и теоретических занятиях (выполнение занятий с использованием справочной и учебной литературы), использование справочной литературы, интернета, практикумов.
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Использование справочной литературы, природоохранного законодательства, практикумов.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.	
Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ)</i>. Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Знать: - условия устойчивого состояния экосистем; особенности взаимодействия общества и природы	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ)</i>. Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 3.1. Воздействие сельскохозяйственной деятельности человека на природу.
Самостоятельная работа студента	- выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; - выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. - написание рефератов и сообщений; <i>(содержание самостоятельной работы студентов необходимо формулировать через деятельность).</i>

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.	
Знать: - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 2.1. Экологический кризис. Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование
Уметь: - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Общие закономерности производственных процессов. Размещение производств
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.	
Знать: -- принципы и методы рационального природопользования;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 2.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду.
Уметь: - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 2.1. Экологический кризис. Тема 3.1. Общие закономерности производственных процессов. Размещение производств Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов.

	-написание рефератов и сообщений;
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.	
Знать: - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 2.1. Экологический кризис. Тема 3.1. Общие закономерности производственных процессов. Размещение производств Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	
Знать: - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 5.1.Мониторинг загрязнения окружающей среды.
Уметь: - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.	

Знать - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 5.1. Мониторинг загрязнения окружающей среды. Тема 4.1. Природоохранное законодательство Тема 4.2 . Практическая работа № 1 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
Знать: - принципы производственного экологического контроля;	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 5.3. Экономика природопользования
Уметь: - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 2.1. Экологический кризис. Тема 3.1. Общие закономерности производственных процессов. Размещение производств Тема 3.2. Процессы и аппараты защиты окружающей среды
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	
Знать: - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Перечень тем: <i>(указать названия дидактических единиц знаний, которые необходимы для формирования умений и направлены на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 4.3. Международное сотрудничество в области охраны природы. Тема 4.4. Практическая работа № 2 Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.
Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Тематика лабораторных/практических работ <i>(указать конкретное название лабораторных и/или практических работ, формирующих умения и направленных на подготовку к овладению ПК в ПМ).</i> Тема 3.1 Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Тема 1.2. Научно-техническая революция и природопользование
Самостоятельная работа	выполнять рисунки, таблицы, схемы для последующих занятий; -выполнение опорных конспектов по пройденным темам; - работа с учебником; самостоятельная доработка конспектов. -написание рефератов и сообщений;

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Наименование ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
	Примечание: Формирование ОК в рамках дисциплины проводится постоянно на всех занятиях через применение различных форм и технологий проведения. Однако есть применяемые элементы и приёмы, которые наиболее выражено влияют на формирование ОК.
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Мотивация учебной деятельности с использованием примеров (успешные выпускники; практические примеры; утверждение различий между г р а м о т н ы м агрономом по отношению к механизатору, водителю)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	- Используются самостоятельные работы (составление опорных конспектов по записям лекций и учебнику; решение заданных производственных ситуаций; выполнение рефератов)
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Используется направление деятельности: - демократичное влияние на решение каждым студентом л и ч н ы х проблем: - «вести или не вести записи (конспект) при объяснении преподавателя», «при выполнении ЛР или ПР быть наблюдателем или исполнителем», ...)
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Используются задания для самостоятельной работы: - Выполнение рефератов по экологическим основам природопользования по плану, заданному преподавателем; - Нахождение в Интернете реферата подобной темы; выполнение его анализа и сравнения с выполненным. - Решение примеров (домашнее задание) с использованием нормативно-технических документов и справочников.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Задания для самостоятельной работы типа - Поиск в Интернете материала, связанного с изучаемой темой; - Поиск в Интернете тестового материала или рефератов по изучаемой теме.
ОК.6. Работать в коллективе и в	Используется направление деятельности:

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, родителями.	- «каждый член звена – активный участник при выполнении лабораторных, практических работ; при коллективной деятельности». ...
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Организация работы группы на всех этапах занятий с использованием: дискуссий; оценивание ответов коллег; дополнения ответов; самооценка; анализ ответов; работа в микрогруппах; ... - поощрение студентов, стремящихся «быть ведущим в звене» при выполнении лабораторных и практических работ.
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Пояснение преимуществ (что даёт положительного) и поощрение студентов, участвующих в работе предметных кружков, кружков технического творчества и в исследовательской работе (особенно).
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Используются задания с вариативными решениями (или ответами) в аудиторных и домашних заданиях.
ОК.10. Исполнение воинской обязанности, в т.ч. с применением полученных знаний (для юношей)	- Используется периодическое (в процессе изучения дисциплины) напоминание, что в условиях дефицита рабочих мест (работы по специальности) служба в армии целесообразна, так как после неё бывший выпускник становится более конкурентоспособным. Кроме того хорошие знания полученные в процессе обучения – залог успешной службы и продвижения в воинских званиях на случай сверхсрочной службы.

Составитель: Чебыкин Н.Л. – преподаватель специальных дисциплин АСХТ- филиала ФГБОУ ВПО ОГАУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Юрченкова Л.В. – заведующая методическим кабинетом АСХТ – филиала ФГБОУ ВПО ОГАУ

Содержательная экспертиза: Чуманова Г.Я.- преподаватель специальных дисциплин АСХТ- филиала ФГБОУ ВПО ОГАУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Дощанова К.Т. – главный агроном Россельхозцентра по Адамовскому району

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.05.02 Агрономия, утвержденной приказом Министерства образования и науки от « 7 » мая 2014 г. № 454. и зарегистрировано приказом Минюста № 32871 от 26 июня 2014 г

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального или среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.05.02 Агрономия в соответствии с требованиями ФГОС 3+ СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины « Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта № 454 от 07 мая 2014 года по специальности 35.02.05 Агрономия.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК
Технических и агрономических дисциплин
(наименование ЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2014 г.

Председатель ЦК  Б.С. Баймухамбетов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав.методическим кабинетом  Л.В. Юрченкова

Согласовано с заведующей библиотекой филиала  Т.М. Крат